

赤峰应用技术职业学院教师能力提升行动 实施方案

一、指导思想

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，根据中共中央、国务院印发《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》的决策部署，落实立德树人根本任务，坚持问题导向，剖析学院发展，全面提升教师基于工作过程系统化的实习实训教学能力，培养教师高度的政治自觉、思想自觉、文明自觉、工作自觉、行动自觉。

二、实施范围

全校教师及按照教师职责要求考核的其他人员，其中兼课教师归属于任教课程所在院系部。

三、工作目标

转变思想，突出“应用”特色，构建“学习者中心”的格局；改变传统的唯考卷、唯分数的评价模式，形成一套完整的过程评价体系；摒弃“讲授法”等传统的、单向灌输的教学模式，以“应用”为主线，关注学生的个体差异，鼓励学生积极参与课堂教学，形成以学生技能迁移为中心、“教

学过程与生产过程”相对接的教学模式；鼓励教师积极参与课程体系建设，改变传统的学科式课程结构，构建以职业典型工作任务和工作过程为导向的学习领域课程体系；鼓励教师积极开发具有“应用”特色的校本教材和工单式活页教材；鼓励教师积极参与企业行业调研，做到课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接；激发教师创新能力、科研能力，构建教师发展体系，营造有利于教师可持续发展的良性环境，促进学院教育教学、科学研究水平得到提高，全面发展与可持续发展，更好地适应职业生涯的发展。

四、工作举措

（一）抓实师德师风建设

坚持把师德师风作为第一标准。加强《新时代高校教师职业行为十项准则》宣传学习，将各类师德规范纳入新教师岗前培训和在职教师全员培训必修内容，推动学院师德师风建设常态化、长效化。把师德表现作为教师业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，每学年评选师德师风先进典型，加强宣传感召，引导广大教师切实践行立德树人初心。

（二）开展课程思政建设

各院系部认真学习《高等学校课程思政建设指导纲要》，围绕人才培养目标，全面挖掘各类人文社科通识课、专业基础课、专业课中隐性与显性的思政元素，并将其融入学校思想政治教育体系，从而形成与思政理论课育人目标同向同行，

产生协同效应的立德树人理念。各院系教研组开展常态化、系列化课程思政专项教研活动，积极推出课程思政示范课，将课程思政作为教师讲课比赛、教学成果奖励申报、教学名师评选的参考指标。截至 2021 年底各院系、各专业课程思政试点全覆盖，各院系合作共进、交流互助逐步构建具有应用学院特色、符合人才培养目标的科学合理的课程思政教学体系。

（三）积极开发数字教学资源

探索构建信息化与教育教学的融合创新，形成具有专业特点的信息化教学成果。依托校园平台，建设学院数字教育资源，促进教师信息化能力的提升。各院系结合专业优势每年至少推出一门线上精品课，发挥“一师一优课”的示范引领作用，在丰富学院数字教学资源的基础上，提高学院影响力，打造职教名师。鼓励教师联合市内外各高职院校、合作企业，共建共享在线开放课程，逐步建成符合本地区发展的职业教育专业教学资源库。

（四）参与人才培养方案制（修）订工作

人才培养方案是职业院校落实党和国家关于技术技能人才培养总体要求，组织开展教学活动、安排教学任务的规范性文件。人才培养方案制订与实施，直接关系到人才培养质量。实行人才培养方案动态调整机制，各院系每年定期组织教师对现有专业及拟新增专业进行深入调研、论证，提交

详细的专业设置可行性分析、专业人才需求论证报告、科学规范的专业人才培养方案。教师通过参与本专业人才培养方案制（修）订工作，明确本专业人才培养目标，了解产业发展趋势和行业人才需求，宏观上把握本专业面向的职业岗位（群）所需要的知识、能力、素质。同时，有助于指导教师的教学实施，精准分析学情与教材，科学改进教学环节，促进教学改革。

结合我校“将中高职贯通培养作为应用学院实现跨越式发展”的战略举措，鼓励教师参与我校中高职贯通培养专业共建、人才培养方案制定，积极深入到研究课程方案、研究教学进度、研究课时安排等具体内容中，积极到合作中职校担任兼职班主任、承担专业教学任务。

（五）积极探索教师成长路径

青年才俊。对于新入职的教师，学校每年举办新教师入职仪式，强化新教师职业认同感、归属感，培养新教师爱岗敬业、无私奉献的精神。学校或各院系组织新教师参加线上线下混合研修班，了解学校的发展历史、办学目标，上好“入职第一课”。

骨干教师。学校通过聘请优秀教育专家入校讲座，分享项目教学、案例教学、工作过程导向教学方法、指导教师开展课程思政建设工作、培训各院系进行信息化建设等方式方法打造骨干教师。定期组织全校理论教学公开课和实训教学

示范课，鼓励教师结合教学实际运用新的教学方法，以赛促教，促进教师交流，提高课堂教学质量，推动教学改革。每年选树一批改革创新优秀教师典型开展教学公开观摩课，积极营造互看互学、互促互进的校园文化氛围，使教师学有榜样、行有示范、干有方向、赶有目标。

双师教师。各院系部学期初制订年度《教师能力提升方案》，结合各专业特点将教学研究、教师培训、听评课和公开课细则、企业调研、企业实践纳入教师成长计划中。各院系结合专业建设目标，依托产教融合，遴选优秀企业共建专业教师企业实践基地，制订教师企业轮训计划。严格落实专业教师每年累计不少于1个月企业实践，每5年一周期实现专业教师全员轮训制度。着力提升一线教师的教学设计能力、教学实践能力、教学研究能力，打造双师型教师。

学校将结合区域发展特点及学校定位，加大对重点专业扶持力度，打造一批专业能力强、影响力广的名师队伍，实施教学名师引领作用。在促进学校课程改革创新的同时，巩固学校专业建设，提高学校影响力，以达到服务地方经济发展的目的。

青年教师亟待提升基本教学能力和实践能力；而中年教师教学基本功扎实，但信息化与教学结合不足，对行业企业新技术与课程内容对接错位。探索中青年教师成长路径，推进教师从“青年才俊——骨干教师——双师教师——专业带

头人”，最后成为名师的成长体系。

五、激励机制

建立健全校内教师激励体系，坚持公开公平公正，注重荣誉激励，加大教师表彰力度，健全教师荣誉制度。将教育教学业绩成效作为教师考核评聘的重要指标，激励教师提升教育教学能力。学院每年举办教师教学表彰大会，对师德师风先进教师、课程思政优秀示范课、高质优秀线上线下精品课、项目教学或案例教学典型优秀教学成果、优秀公开课、教师能力大赛等进行表彰，激励教师投身教学改革、课程建设中积极主动提升自身能力。不断拓宽教师的交流渠道，分层次、有重点地遴选中青年骨干教师参加国内培训、海外访学研学，提高教师积极性。

六、工作清单

工作清单	
月份	实施内容
3月	<ol style="list-style-type: none">1. 全体教师制订《教师个人年度工作计划》；2. 《教师个人年度工作计划》要突出自我剖析、查找不足，列出问题清单；3. 此计划由各院系存档。
4月	<ol style="list-style-type: none">1. 各院系部制订本部门《教师能力提升方案》(电子版交教务处)，开始实施；2. 各院系部教师能力提升方案中，各项工作开展的同时，

	<p>本月重点开展课程思政建设工作和教师基本功培训及师德师风建设工作，确保本部门每位教师都能达到合格教师标准，课程思政工作全校铺开，可在本部门将课程思政融入日常教学和教研中并逐步开展课程思政示范课，逐步探索形成本专业特点的课程思政教学体系。</p>
5月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学校聘请专家入校培训，全体教师参训。全体教师结合自身实际，撰写培训体会。培训体会由各院系部存档。 2. 各院系部同步实施本部门《教师能力提升方案》，有中高贯通培养学生的院系制定本部门与合作学校共同实施的教师与学生及专业共建计划（报教务处），计划要具体，操作性强，要体现对学生、教师、专业、双方学校的促进作用。
6月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举办全校性教学公开课； 2. 各院系部结合实际，对公开课进行评课、议课、研课等系列延伸性教研活动。 3. 各院系部同步实施本部门《教师能力提升方案》，重点开展数字教学资源 and 线上精品课的建设工作。
9月	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各院系部开展新入职教师培训工作； 2. 各院系部同步实施本部门《教师能力提升方案》，在新学期开始初，重点开展教师结合教研活动参与本专业人才方案制订工作，教师能按照培养应用型人才的目標，结合本专业及教师自身的实际，逐步开展教学改革，实现由合

	格教师为起点不断提升的成长过程，各部门可挖掘典型，形成辐射。
10月	各院系部同步实施本部门《教师能力提升方案》。重点开展1. 信息化应用水平提升工程，提高教师信息意识、信息修养、信息能力；2. 提升教师实践能力，确定各部门第一批教师企业实践基地，制订教师企业轮训计划（报教务处）并实施，努力培养一支实践能力强，双师比例更高的师资队伍。
11月	1. 举办全校教学示范课（实训）； 2. 各院系部结合实际，对示范课进行评课、议课、研课等系列延伸性教研活动，进一步提升教师实训教学能力； 3. 各院系部同步实施本部门《教师能力提升方案》，围绕培养高职各专业技能大赛指导教师为目标重点开展工作。
12月	1. 举办系列课程、教师典型评选活动，学院进行奖励； 2. 教师根据年初制定的工作计划和问题清单，结合全年培训、提升过程，撰写个人工作总结（此总结由各院系部存档），形成教师个人年度成长档案。 3. 各部门总结经验，查找不足，形成部门年度教师能力提升总结。 4. 学校形成年度教师能力提升工程报告，留存作为学院发展过程的典型案例材料。